

Администрация муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Незабудка»

СОГЛАСОВАНО

на Совете Учреждения
протокол № 1
от «10» апреля 2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «Д/с Незабудка»

Тихвин
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
- 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**
- 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**
- 11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
- 12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет о результатах самообследования МДОУ «Д/с Незабудка» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Незабудка».
Руководитель	Ефремова Татьяна Анатольевна
Адрес организации	187553, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, дом 21.
Телефон/ факс	(881367) 77-282/ (881367) 77-282
Адрес электронной почты	nzb5@yandex.ru
Места ведения образовательной деятельности	187553, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, дом 21. 187553, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, дом 22.
Дата создания	1977 г.
Лицензия	от 23.09.2016 №411-16 серия 47 ЛО1 № 0001566

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия лицензии - бессрочно.

Образовательная деятельность ведётся по адресам:

Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, д. 21;

Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, д.22.

Для достижения поставленной цели и реализации задач в 2024 году были проведены следующие мероприятия: педагогические советы, методические объединения, психолого-педагогические совещания, консультации, круглые столы, семинары, семинары-практикумы, педагогический ринг, деловая игра, смотры-конкурсы, мастер-классы, психологические гостиные, творческие посиделки, тренинги, методические ярмарки, открытые занятия.

2.1. Оценка образовательной деятельности

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность ведется согласно утвержденной образовательной программы дошкольного образования, составлена с

учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности реализуются: адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, составлены с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках вариативной части образовательных программ дошкольного образования реализуются парциальные программы и программы, разработанные педагогами Учреждения.

Основная образовательная программа	Дополнительные образовательные программы	Количество детей (2022-2023 учебный год)
Образовательная программа дошкольного образования	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»	70
	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	22
«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи»	«Юный эколог» С.Н. Николаева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина. Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность». «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Миронова. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова. Программа «Цветные ладошки» А.К. Лыкова.	52
«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития».	«Юный эколог» С.Н. Николаева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина. Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность». «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова.	24

	Программа «Цветные ладошки» А.К. Лыкова.	
--	--	--

Обучение и воспитание детей осуществляется по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие в форме занятий, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, деятельности, организованной в ходе режимных моментов, при взаимодействии с родителями.

2.2. Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В учреждении функционирует 18 групп, 12 групп общеразвивающей направленности 4 из них группы для детей раннего возраста и 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития.

Наполняемость групп по месту ведения образовательной деятельности: Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, д. 21: в группах для детей раннего возраста - до 21 человека, в группах детей старше 3 лет – до 24 человек.

Наполняемость групп компенсирующей направленности по месту ведения образовательной деятельности: Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, д. 22, 5-7 лет до 13 человек.

На 31.12.2024 году фактическая численность детей в Учреждении составила 316 человек, из них 87 детей от 1 года до 3 лет, 153 - старше 3 лет в группах общеразвивающей направленности. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья - 76 человек в возрасте от 5 до 8 лет.

Количество детей	2023	2024
С 1-3 лет	78	87
Старше 3 лет	166	153
Дети в ОВЗ	73	76
Всего	317	316

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с образовательными программами дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования детей с ОВЗ. В 2024 году реализовывалась программа воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ. Педагогический коллектив совместно с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024 год ставил цель: воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.

В группах общеразвивающей направленности в 2024 году наблюдается незначительное уменьшение контингента воспитанников по сравнению с 2023 годом, это происходит за счет снижения общего количества детей дошкольного возраста, нуждающихся в местах и отсутствие очереди в дошкольные учреждения города (уменьшение рождаемости, миграция населения). Отсюда сократилось количество воспитанников в группах дошкольного возраста.

В группах компенсирующей направленности в 2024 году отмечено увеличение контингента воспитанников по сравнению с 2023 годом. Группы компенсирующей направленности востребованы и в них на 2-3 человека превышена наполняемость.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения.

Функциональные задачи управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) и представителей общественности.

Законодательством об образовании предусмотрена самостоятельность образовательных организаций при разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации (часть 1 статьи 28 273-ФЗ). Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, которые не урегулированы на федеральном и региональном уровнях в пределах своей компетенции (части 1,2 статьи 30 273-ФЗ).

Наличие переподготовки и повышение квалификации, участие в различных семинарах вебинарах дает обновление в профессиональных знаниях в управленческой и педагогической деятельности.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников учреждения, совет учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Сложившаяся система управления ДОУ, взаимосвязь ее элементов



Приоритетные цели развития Учреждения:

- ориентация на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования;

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности.

В учреждении разработаны и приняты все необходимые локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, регулярно обновляются в соответствии со всеми изменениями законодательства.

Качество и реализация планов работы совета Учреждения, педагогического совета, общего собрания (конференции) работников.

В 2024 году состоялось:

- 3 заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения.
- 3 заседания Совета Учреждения.
- 4 заседания педагогического совета

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Делегирование заведующим части полномочий своим заместителям, другим работникам, согласно модели управления, способствует организации эффективного управления Учреждением.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изменений и дополнений.

Таким образом, можно отметить, что Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным Учреждением определяет его стабильную работу.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году на последующий период 2024 года были поставлены цель и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников, обеспечение безопасности их жизнедеятельности при освоении ОП ДО и АОП ДО.

Задачи:

1. Речевое развитие: продолжать работу по совершенствованию речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Социально-коммуникативное развитие: акцентировать работу педагогов по развитию гражданско – патриотических компетенций дошкольников, создавая условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Физическое развитие: сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие с использованием здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с данными задачами составлен план работы на 2023 – 2024 учебный год, скорректированы образовательные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработаны разнообразные мероприятия.

В 2024 году численность воспитанников (выпускников) составила 68 человек. В таблице представлена информация о готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования:

Показатель	Количественный показатель	Указать по каким показателям ребенок не готов к школе и причину
------------	---------------------------	---

	чел.	
Готов к обучению в школе	51	
Частично готов к обучению в школе	17	Уровень произвольного внимания и памяти ниже возрастной нормы. Причина: задержка психического развития (ЗПР), парциальная несформированность ВПФ. Частично готовы по показателям: интеллектуальная готовность к школе, эмоциональная готовность к школе.
Не готов к обучению в школе		1 ребенок не посещал д/с, семья находится на контроле КДН
Уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте (выс., ср., низк.):		
- высокий	44	
- средний	23	Речевая коммуникация затруднена, нарушено звукопроизношение у детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Дети с ЗПР осознанно читают только на уровне слов. Чтение и понимание длинных предложений затруднено. Затрудняются при звукобуквенном разборе слов более 3 звуков. Необходима обучающая, стимулирующая помощь и контроль педагога. Помощь принимают.
- низкий	1	Ребенок с ЗПР забывает большую часть букв. Чтение на уровне слогов и коротких слов. Звукобуквенный разбор самостоятельно не выполняет. Неспособность переносить знания на новый материал. У ребенка с ЗПР низкий познавательный интерес.
Уровень сформированности предпосылок к математике:		
- высокий	42	
- средний	25	Решение арифметических задач устно затруднено из-за низкого уровня произвольного внимания и слуховой памяти. Затруднения в формировании счетных операций в умственном плане.
- низкий	1	Ребенок с ЗПР испытывает затруднения в ориентировке в числовом ряду, в пространстве и времени. Трудности в решении задач и примеров + - 1 даже на наглядной основе. Трудности в запоминании цифр и знаков. Неспособность переносить знания на новый материал.

Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, оптимальный уровень готовности к школе достигнут у 51 ребенка – 75 %, частично готовы – 17 детей – 25 %.

В результате анализа психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению выпускников коррекционных групп (детей с ОВЗ) педагогом - психологом выявлена частичная готовность к школьному обучению у 11 человек по причине недостаточной сформированности эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, а также социальная неготовность. Для решения данной проблемы в следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу с будущими первоклассниками с низкой сформированностью эмоционально-волевой сферы. Также необходимо тесно сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников для их педагогического просвещения и грамотности по вопросам социализации и адаптации будущих первоклассников к обучению в школе.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 учебный год показали высокий и средний уровни. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, видно, что коллектив учреждения реализовал все поставленные задачи ОП ДО и АОП ДО. Однако, следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного

материала, следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого и психического развития; принадлежность к другой национальности.

Педагогам были даны рекомендации на 2024-2025 учебный год: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей с низким уровнем усвоения программного материала; уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности и здорового образа жизни воспитанников.

5. Организация учебного процесса

Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса строится с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2, образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности с учетом возрастных групп детей, в том числе с ОВЗ.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы - с 6.30 часов до 18.30 часов.

Форма образования: очная.

Основные принципы построения режима дня включают:

- режим дня выполняется на протяжении всего нахождения детей в детском саду на основе принципов последовательности, постоянства и постепенности;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года;
- режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Образовательная деятельность планируется согласно расписания занятий. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая по календарно - тематическому планированию. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательный процесс направлен на создание условий для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

5.1. *Формы работы с воспитанниками, в том числе имеющими особые образовательные потребности*

Основными формами организации образовательного процесса, в том числе с детьми с

ОВЗ, является:

- ✓ игровая образовательная ситуация, которая является неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника.
- ✓ организованная образовательная деятельность с детьми (занятия);
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ режимные моменты;
- ✓ самостоятельная деятельность детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьями детей.

Вывод: Коррекционно - образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5.2. В Учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей способностей.

- Наличие квалифицированных педагогических кадров (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи).
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды.
- Систематическое взаимодействие с родительской общественностью, социальными партнерами (учреждения образования, культуры, спорта и т. д.).
- Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к каждому ребенку, учет индивидуальных особенностей.
- Проведение различного вида анкетирования, тестирования и опроса с целью выявления интересов, просьб, запросов родителей (законных представителей).

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и их мнение, запросы учитываются при планировании и организации воспитательной работы с детьми. Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные:

- выставки, фотовыставки, семейные стенгазеты;
- изготовление коллажей, альбомов, портфолио семьи;
- организация открытых мероприятий, совместно с родительской общественностью (открытые занятия, мастер — классы, Дни открытых дверей, литературные гостиные, конкурс музыкально-художественного творчества «Юные таланты», экскурсии выходного дня, посещения выставок, участие в проектной деятельности детского сада, спортивные мероприятия и т. д.);
- создание библиотечного фонда (обмен литературой, цифровой информацией, просмотр совместных тематических фильмов, слайдов, мультимедийных презентаций и др.);

5.3 Условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

В Учреждении разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель, задачи и направления физкультурно – оздоровительной работы.

Важным показателем результативности работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в условиях повышенного интеллектуального развития.

Направления работы:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей дошкольного учреждения.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и родителями воспитанников.
- Формирование представлений о своём организме.

В 2024 году проведены:

- Недели здоровья;
- Малые олимпийские игры;
- Конкурс буклетов «Здоровый ребенок в здоровой семье»;
- Фестиваль «Олимпийская карусель»;
- Праздник, посвященный Дню защиты детей;
- Спортивное мероприятие «Веселые старты - ГТО» и другие различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и т.п.

5.4. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Показатель заболеваемости (%)	2023	2024
ВСЕГО	26,3	19,9

В 2024 году показатель заболеваемости по сравнению с прошлым годом значительно уменьшился. Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребенку позволило снизить и удерживать показатели заболеваемости ниже. Педагоги используют разнообразные формы и методы: ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на прогулке. Все это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Показатель заболеваемости - 19,9 % включает в себя такие причины, как: ранний возраст – период адаптации (у детей раннего возраста иммунитет только формируется, поэтому вирусы и бактерии легче проникают в организм); вновь прибывшие дети поступают в учреждение с ослабленной группой здоровья, что снижает сопротивляемость организма и повышает заболеваемость у детей этой группы (большое количество детей со II группой здоровья, по своим физиологическим особенностям такие дети очень часто болеют простудными заболеваниями).

5.5. Анализ посещаемости детьми ДОО (данные статотчетов).

Количество детодней.

	2023	2024
План Всего	79268	77126
До 3 лет	19818	21140
С 3 до 7 лет	59450	55986
Факт Всего (кол-во, %)	50142 (63,26 %)	47558 (61,66 %)
До 3 лет	10221	10469
С 3 до 7 лет	39921	37089

Причина невыполнения плана: карантинные мероприятия в группах, в том числе, в связи с ОРВИ, адаптация детей раннего возраста, заболеваемость, летний период, неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад), каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).

В 2024 году проводилась работа с родителями по оздоровлению детей в виде консультаций, стендовой и рекламной информации в группах и на официальном сайте Учреждения, проводились профилактические мероприятия с детьми и родителями по снижению заболеваемости в группах, сохранению и укреплению своего здоровья, формированию привычки заниматься спортом в виде совместных соревнований, праздников, эстафет.

Выводы и рекомендации по разделу: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Формы работы с детьми с ОВЗ благоприятно влияют на организацию коррекционной работы.

Тесное сотрудничество Учреждения и семьи в полной мере способствует развитию творческих способностей, талантов, детской одаренности.

В Учреждении реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя ежедневные прогулки, корригирующую гимнастику, здоровьесберегающие технологии, а также проведение «Недель здоровья» и т.п.

В течение года значительно уменьшилось количество детодней по болезни. Была и остается проблема, когда родители приводят ребенка в детский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы. Необходимо активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения. Педагогам рекомендовано ежедневное проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, что позволит не допускать заболевших детей.

6. Востребованность выпускников

На этапе завершения дошкольного образования в 2024 году 68 выпускников (100%) освоили задачи ОП ДО и АОП ДО в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

Мониторинг выпускников, поступивших в 1-ые классы образовательных учреждений показал:

ОУ	Количество выпускников
МОУ «СОШ №1»	2
МОУ «Гимназия №2»	2
МОУ «СОШ №4»	-
МОУ «СОШ №5»	42
МОУ «СОШ №6»	9
МОУ «Лицей №7»	3
МОУ «Лицей №8»	6
МОУ «Лицей №9»	4

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники Учреждения поступили на обучение в образовательные учреждения. Результаты мониторинга выпускников, поступивших в 1-ые классы показывают: в целом у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам педагогов школы, выпускники Учреждения хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

7.1. Состав работников.

По состоянию на 31 декабря 2024 года ДООУ полностью обеспечено кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием. Численность работников составляет 98 человек, в том числе – 10 административный персонал, 47 - педагогические работники (6 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 32 воспитателя, 3 музыкальных руководителя 2 инструктора по физической культуре), 41 - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Средний возраст работников 40 лет.

Все педагоги имеют педагогическое образование, в том числе: высшее – 32 человека (68%), среднее - специальное – 15 человек (32 %).

Успешно в 2024 году прошли аттестацию: 3 на высшую квалификационную категорию по должности: воспитатель; 1 на первую квалификационную категорию по должности: воспитатель; 1 на высшую квалификационную категорию по должности: учитель – логопед; 1 на первую квалификационную категорию по должности: учитель – логопед; 1 на высшую квалификационную категорию по должности: учитель – дефектолог; 1 на высшую квалификационную категорию по должности: педагог - психолог.

Из 47 педагогических работников 32 педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 68 % от общего количества педагогических работников Учреждения.

Педагогические работники активно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах, конференциях.

7.2. Результаты повышения квалификации:

	Численность педагогов	Численность педагогов, прошедших повышение квалификации (кол-во, %)
2024год	47	47/100%
2023 год	46	46/100%

7.3. Аттестация педагогов:

Категория	Количество по плану (чел, %)	Фактически прошедшие (чел, %)
	2024	2024
соответствие	0	0(0%)
первая	3	3(6%)
высшая	6	6(13%)

7.4. Работа с молодыми специалистами:

Работа с молодыми педагогами ведется в соответствии с Положением о наставничестве в МДОУ «Д/с Незабудка».

Формы работы с молодыми педагогами:

- индивидуальные консультации наставника,
- открытые показы и их обсуждение,
- изучение методической литературы,
- беседы,
- педагогические мастерские,
- мастер-классы, семинары-практикумы.

7.5. Творческие достижения педагогов, работа по обобщению и распространению передового опыта:

Тема опыта	Ф.И.О педагога, должность	Уровень и форма представления
«Конспект открытого занятия по ФЭМП с элементами конструирования «Маленькие волшебники»	Кирсанова С.В., воспитатель	Региональный уровень: Публикация статьи в печатном педагогическом журнале «Вестник просвещения»
«Формирование связной речи у детей с ТНР (заикание) посредством серии сюжетных картинок»	Андрианова М.И., учитель-логопед	Всероссийский уровень: Публикация статей в сборнике материалов Всероссийской научно-педагогической конференции «Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании обучающихся с ОВЗ» ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кафедра специальной педагогики
«Развитие художественных способностей у дошкольников с ЗПР через использование технологии поэтапного рисования»	Ефимова М.Ю., воспитатель	
«Система работы по ознакомлению с числами и цифрами детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	Курчикова Ю.С., учитель - дефектолог	
«Конспект интегрированного занятия»	Павлова А.А., Зачиняева С.А., воспитатели	Всероссийский уровень: Публикация статьи во Всероссийском журнале «Современный урок»
«Технологическая карта НОД»	Яковлева М.Ю., воспитатель	Публикация статьи во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»
«Духовно-нравственное развитие	Гирько Е.В.,	Публикация статьи в

дошкольников в условиях ФГОС»	воспитатель	международном центре образования и педагогики
«Я – воспитатель! А это значит...»	Хворова С.А.	Размещение видеоролика на Всероссийском портале «Педагогический форум», организованного в рамках «Года Педагога и наставника»
«Пути автоматизации звукопроизношения и формирование самоконтроля у детей с ТНР»	Фролина А.С., учитель-логопед	Мастер-класс на уровне ДОУ
«Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры для детей с задержкой психического развития»	Ефимова М.Ю., воспитатель	Практикум для педагогов на уровне ДОУ, показ режимных моментов (пальчиковые игры)
«Развитие эмоциональной сферы дошкольников средствами музыкально-ритмических игр»	Колпакова Е.В., музыкальный руководитель	Консультация для педагогов на уровне ДОУ
«Мир головоломок»	Абеляшева О.Б., воспитатель	Творческая мастерская для педагогов ДОУ
«Нейроигры»	Колпакова Е.В., музыкальный руководитель, Дикова Ю.В., инструктор по ФК, Оборина В.Л., педагог-психолог	Тренинг для педагогов на уровне ДОУ
«Пластилинография - это просто»	Быкова А.В., воспитатель	Творческая мастерская для педагогов ДОУ
«Театрализованные игры для детей с ТНР»	Поршнева А.Н., воспитатель	Методическая разработка, кафедра специальной педагогики в ЛОИРО
«Использование камешков марблс в работе с детьми с ЗПР»	Быкова А.В., воспитатель	Мастер-класс для педагогов на уровне ДОУ
«Лабиринты как средство закрепления математических знаний у дошкольников с ЗПР»	Курчикова Ю.С., учитель-дефектолог	Практикум для педагогов групп компенсирующей направленности на уровне ДОУ
«Букет цветов» (нетрадиционное рисование)	Шнакова И.А., воспитатель	Мастер – класс на муниципальном уровне
«Нетрадиционные техники рисования»	Аргаткина В.В., воспитатель	Мастер – класс на уровне ДОУ
«Веселое экспериментирование» - Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментальную деятельность»	Васильева А.В., воспитатель	Открытое занятие на муниципальном уровне
«Организация образовательной среды в ДОУ при воспитании культуры энергосбережения у дошкольников»	Павлова А.А., воспитатель	Консультация на муниципальном уровне
Опытно – экспериментальная деятельность «Интерес к воде»	Зайцева А.М., воспитатель	Мастер – класс на уровне ДОУ
«Путешествие в Математику»	Зачиняева С.А., воспитатель	Открытое занятие на уровне ДОУ
«Развитие творческих способностей дошкольников посредством искусства – оригами»	Васильева А.В., воспитатель	Консультация на уровне ДОУ
«Дидактические игры по математике»	Зачиняева С.А.,	Консультация на уровне ДОУ

	воспитатель	
«Путешествуем с солнцем»	Зайцева А.М., воспитатель	Открытое занятие на уровне ДОУ
«Развитие мелкой моторики у детей 2 – 3 лет через различные виды деятельности».	Зайцева А. М., воспитатель	Мастер – класс на муниципальном уровне
«Поможем медвежонку»	Зайцева А.М., воспитатель	Открытое занятие на уровне ДОУ
«Нетрадиционные техники рисования»	Аргаткина В.В., воспитатель	Открытое занятие на уровне ДОУ
«Нетрадиционная техника рисования мыльными пузырями»	Зайцева А.М., воспитатель	Мастер – класс на уровне ДОУ
«Финансовая грамотность»	Бойцева Н.В., воспитатель	Консультация на муниципальном уровне
«Сенсорно развитие»	Ходырева А. Ю., воспитатель	Открытое занятие на муниципальном уровне
«Дадим вторую жизнь пластику»	Павлова А.А., воспитатель	Мастер – класс на уровне ДОУ
«Чтение книг - как метод развития фантазии дошкольника»	Рацеева Н.А., воспитатель	Консультация на муниципальном уровне
«Многообразие фольклора в развитии речи детей раннего возраста».	Вихрова Н. Б., воспитатель	Консультация на муниципальном уровне
«Наставничество – основа профессионального развития педагогов»	Антонова О.В., Громова О.В., зам. зав. про УВР	Выступление на радио на муниципальном уровне
«Патриотическое воспитание в детском саду»	Тимашева М.В.	Выступление на радио на муниципальном уровне
«Использование интерактивного пола на занятиях физической культуры»	Тимашева М.В.	Мастер – класс на муниципальном уровне
«Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет через различные виды деятельности»	Зайцева А.М., воспитатель	Мастер – класс в рамках методического объединения групп раннего возраста
«Азбука финансов»	Бойцева Н.В., воспитатель	Семинар на муниципальном уровне
«В гости к лесным жителям»	Ходырева А.Ю., воспитатель	Открытое занятие на муниципальном уровне
«Организация работы по ПДД в ДОУ»	Крупенко О.В., воспитатель	Семинар на муниципальном уровне
«Я – воспитатель! А это значит...»	Хворова С.А., воспитатель	Размещение видеоролика на Всероссийском портале «Педагогический форум»
«Конспект интегрированного занятия»	Павлова А.А., воспитатель Зачиняева С.А., воспитатель	Публикация статьи во Всероссийском журнале «Современный урок»
«Технологическая карта НОД»	Яковлева М.Ю., воспитатель	Публикация статьи во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»:

7.6. Участие педагогов в конкурсном движении в 2024 году:

Наименование конкурса	Количество участвующих (чел, %)
Районный конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «Мы	1/2 %

молодые»	
Районный конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года - 2024»	1/2 %
Районный конкурс методических материалов	1/2 %
Региональный конкурс методических разработок ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кафедра специальной педагогики	5/11%
Межрегиональный, всероссийский уровень XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект» - 2024г.	2/4%
Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в ДОО «Территория юных» - 2024г.	3/6%
Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» номинация: «Успешный воспитатель» - 2024г.	1/2 %
Региональный этап Конкурса Эко костюмов Эколят – 2024г.	2/4%
Дистанционное участие	47/100 %

Выводы и рекомендации по разделу:

Данная информация позволяет сделать вывод о том, что профессиональный уровень и педагогическое мастерство выросли, что способствует повышению качества образования в целом в Учреждении. Наблюдается динамика:

- в профессиональном совершенствовании, что выражается в повышении квалификации педагогических работников через различные формы;
- в разнообразии форм самообразования;
- в активной работе по профессиональной поддержке молодых специалистов через систему наставничества;
- в желании участвовать в инновационной деятельности, конкурсном движении;

В целях распространения своего педагогического опыта педагоги активно обобщают и представляют методические материалы на различных уровнях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Система методической работы в Учреждении ведется в соответствии с годовым планом и Положениями о методических объединениях, об организации методической работы, цель которых: создание условий для обеспечения качества образовательных услуг, непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры работников, эффективного развития Учреждения, реализации государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса.

Методическая работа ведется в двух плоскостях:

– По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности работника, обогащение его знаний, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

– По отношению к педагогическому коллективу ДОО методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ образовательно-воспитательного процесса, работу в инновационном режиме.

Формы методической работы:

- с педагогическими работниками носит коллективный, групповой и индивидуальный характер и включает в себя: педагогические советы; творческие группы; методические объединения; семинары; практикумы; консультации; открытые просмотры; мастер-классы; деловые игры; «круглый стол».

- с родителями (законными представителями): тематические и индивидуальные консультации; мастер-классы; практикумы; беседы; информирование через сайт Учреждения, информационные стенды.

Реализация методической работы осуществляется через проекты: «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Педагог будущего», «Современный детский сад».

Согласно плану в 2024 году были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение предоставления качественного дошкольного образования.

- Работа сетевой пилотной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста с использованием программно - методического комплекта «Воробушки». Результат: Выступление педагогов по теме инновационной деятельности на итоговом педагогическом совете, итоговых родительских собраниях; диагностика уровня интеллектуального развития детей раннего дошкольного возраста.

- Реализация проекта «Растим ребенка здоровым». Результат: Недели здоровья; Малые олимпийские игры; Конкурс буклетов «Здоровый ребенок в здоровой семье»; Праздник, посвященный Дню защиты детей; Спортивное мероприятие «Веселые старты - ГТО» и другие различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

- Реализация долгосрочного познавательно - исследовательского проекта «Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии. Результат: Создание условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

- Реализация долгосрочного проекта по ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Кем быть? Изучаем профессию». Результат: формирование устойчивого интереса к труду взрослых, родителей, представлений воспитанников о мире профессий, воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

- Создание авторских мимео – проектов с использованием интерактивного оборудования. Результат: разработаны игры и задания, созданные с помощью системы «MimioStudio», которые способствуют развитию познавательного интереса дошкольников и их речевой активности.

- Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Азбука юного пешехода». Результат: формирование навыков безопасного поведения у дошкольников на улицах города.

- Работа инновационной площадки в АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников». Результат: выступление педагогов по теме инновационной деятельности на итоговом педагогическом совете, итоговых родительских собраниях; диагностика уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, сравнительный анализ уровня развития детей до и после проекта; развитие методической компетентности педагогов через обучение на семинарах, мастер-классах, вебинарах, онлайн – конференциях института в группе «Телеграм»; оформление результатов и распространение их через СМИ и другие формы.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Результат:

Участие в тематических выставках: «Что для вас 1 сентября – День знаний?», «Картинная галерея - Осень», «Осенняя сказка», «Мой воспитатель», «Наши папы лучше всех!», «Мамина профессия», «Картинная галерея - Зима», «Дорожная азбука», «Я имею право», «День защитника Отечества»; «С Днём 8 марта!», «Космические просторы», «За мир на земле!», «До свидания, детский сад!», «Народные умельцы», «Я люблю Тихвин».

Участие в акциях: по сбору гуманитарной помощи приюту для бездомных животных «Поможем братьям нашим меньшим»; «Зелёная весна» - посадка саженцев деревьев на территории детского сада; «Крышечки доброты»; «Сдай батарейку – спаси планету»; «Мы за чистый воздух!» - изготовление экологических плакатов; сбор гуманитарной помощи для СВО; «Окна Победы»; «Бессмертный полк»; «Блокадная ласточка»; «Цветок жизни»; «Пластик – сдавайся»; «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц); Всероссийская акция "История семьи – история страны» проекта "Мир возможностей".

Участие детей в конкурсном движении:

Наименование конкурса	Результат
Международный конкурс «Дети планеты рисуют мир»	Участники
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Участники
Областной творческий конкурс «Шаг вперед»	Участники
Областной конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движений» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Участники
Региональный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Я - автор!»	Участники
Региональный этап межрегионального чемпионата для дошкольников и младших школьников «Юный мастер»	Победитель
Районный Смотры строя и песни «Мы помним»	Участники
Районный конкурс детского творчества «Давным-давно на наших землях»	Победители, участники
Районная интеллектуальная игра "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"	Участники
Районный фестиваль детского творчества «Радуга зажигает таланты»	Участники
Районный слет-конкурс «Цвети, живи, наш край родной!»	Победители, участники
Районный конкурс детского творчества «Мы - дети будущего»	Участники
Районный чемпионат «Юный мастер»	Участники
Районный конкурс детского театрального творчества «Волшебный мир театра»	Победитель
Районный конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя маска»	Победители, участники
Районный фестиваль «Олимпийская карусель»	Участники
Районные «Веселые старты - ГТО»	Участники
Районный конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	Победители, участники
Районный конкурс чтецов «Слово, опаленное войной»	Участники
Конкурс музыкально-художественного творчества «Юные таланты - 2024» ДОУ	Победители, участники
Конкурс поделок и семейного творчества «Новогодний калейдоскоп» ДОУ	Победители, участники
Конкурс буклетов «Здоровый ребенок в здоровой семье» ДОУ	Победители, участники
Конкурс чтецов «С любовью о маме» ДОУ	Победители, участники
Смотр - конкурс «Снежных дел мастера» ДОУ	Победители, участники
Конкурс чтецов «Праздник правильной речи» ДОУ	Победители, участники

3. Совершенствование системы сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные учреждения, и психолого - педагогической, методической и консультативной помощи их родителям (законным представителям).

Консультационная деятельность специалистов учреждения ведется в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»: работа консультационного центра для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ОУ города в рамках базовой опорной площадки № 27 Регионального Консультационного Центра Ленинградской области.

Результат:

- проведено 680 консультаций в различных форматах: очно, дистанционно.

Функционирует «Родительский клуб» (создан для родителей детей с особыми образовательными потребностями, вновь поступающих в Учреждение), целью которого является повышение педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия с воспитателями, учителями-логопедами, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Результат:

- состоялось 20 заседаний в родительском клубе, которые проводились малыми подгруппами.

4. Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения.

Результат:

- повысили квалификацию 100 % педагогов и представителей администрации Учреждения по современным программам, в т. ч. в области применения цифровых технологий.

- 100 % педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства в дистанционной форме.

Функционируют:

- методическое объединение учителей-логопедов на уровне ДООУ.

- методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на муниципальном уровне.

5. Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Результат:

- реализуется социальное партнерство с учреждениями образования, культуры и спорта города, района, региона, странами ближнего зарубежья:

- Государственный Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова: посещение дома-музея; постановка сказок; посещение музыкальной гостиной;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Солнышко»: Мероприятия в рамках плана работы методического объединения воспитателей групп раннего возраста;

- МОУ СОШ № 5: Мероприятия в рамках плана работы по преемственности воспитателей и учителей МОУ СОШ № 5;

- Муниципальное учреждение «Тихвинская централизованная библиотечная система»; Центральная городская библиотека им. Я.И. Бередникова; Библиотека семейного чтения – филиал №3; МБУ «Библиотека – социокультурный центр «Тэффи»: Организация и проведение совместных культурно-просветительских мероприятий для художественно-эстетического, познавательно-речевого и интеллектуального развития детей, приобщения к историческому прошлому и освоения культурных ценностей (совместные социокультурные проекты, мастер-классы, выставки, виртуальные экскурсии);

- Организации города: аптека «НЕВИС», парикмахерские, «Сбербанк России», семейные кафе и т.д. (экскурсии; экскурсии выходного дня, тематические занятия);

- ГАОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Бокситогорский институт (филиал): Организация прохождения учебной практики обучающихся Университета;

- ГБДОУ Д/С № 104 КВ Невского района Санкт-Петербурга: участие в онлайн-семинарах; обмен методическими наработками;

- Республика Беларусь г. Дзержинска ГУО «Ясли - сад №2»: Переписка в социальных сетях, почтой (обмен фотографиями, посылками, презентациями), совместные выставки рисунков по белорусским сказкам в Центральной детской библиотеке;

- МБДОУ "Детский сад №1 "Берёзка" г. Кировска (гр. «Солнышки»): обмен опытом педагогической деятельности; переписка в социальных сетях, почтой (обмен фотографиями, посылками, презентациями);

- МУ «Молодежно – спортивный центр» (Военно-патриотический клуб «Десант»): Организация и проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию, приобщение к историческому прошлому и освоению культурных ценностей (совместные социокультурные проекты, экскурсии);

- Совет Ветеранов Войны и Труда» 2-го микрорайона» «Ветеран живёт рядом»: Организация и проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию;

- Общественная всероссийская кампания Гринпис России: Получение рекламной – информационной рассылки для педагогов, детей, родителей по противопожарной агитации; участие в акциях «Останови поджоги травы» (выставка рисунков); «Возродим наш лес» (посадка деревьев); «Мы за чистый воздух» (изготовление экологических плакатов).

6. Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Результат:

- в Учреждении реализуется активное наставническое движение в соответствии с планами работы.

- повышается профессиональная компетентность студентов Университета в ходе прохождения ими учебной практики на базе ДООУ.

Выводы и рекомендации: Анализ методической работы показал достаточно высокую эффективность сплочения педагогического коллектива в творческие группы, методические объединения, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми и их родителями с учетом современных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями; созданы учебно-методические условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников, развития педагогического творчества, самореализации и инициативы через внедрение в работу инновационной деятельности.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

По местам ведения образовательной деятельности в методических кабинетах имеется: методическая литература, энциклопедическая литература, детская художественная литература, периодические издания, наглядные пособия и материалы. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; методическая, художественная литература, хрестоматии для чтения воспитанникам, картотеки.

В ДООУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Справочник педагога - психолога. Детский сад» и др.)

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Доступ к электронным образовательным ресурсам у воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется. Доступ детей обеспечивается только совместно с педагогами в форме непосредственно образовательной, игровой, проектной, исследовательской и другой развивающей деятельности.

Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах и другой развивающей деятельности.

Для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства обучения и информационно-коммуникационные средства обучения: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, столы, панели, песочницы, глобусы, карты.

При реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования используются следующие электронные образовательные ресурсы: программно-методические комплексы (Логомер 2; Mimio-studio; Алма; Zarnitza).

Педагоги участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в коррекционной работе: создание мимео – проектов с использованием интерактивного оборудования, которые размещены на сайте ««mimio в России»».

Выводы и рекомендации:

Мониторинг библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса позволил выявить потребность педагогических работников в обновлении и пополнении фонда методической и детской художественной литературы, программно-информационного обеспечения. Данная работа помогла оценить востребованность и рациональность использования библиотечного фонда и информационной базы, скорректировать планы по приобретению дополнительного оснащения.

Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют успешной реализации ОП ДО и АООП ДО. Реализуемые педагогами инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их

информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Характеристика зданий и территории ДОУ

МДОУ «Д/с Незабудка» расположено в двух зданиях. Оба здания 2-х этажные отдельно стоящие. В здании по адресу д.21 имеется четыре центральных входа, один дополнительный, четыре запасных. В здании д.22 - два центральных входа, два дополнительных, три запасных. На территории обоих зданий имеются: 2 спортивные площадки, детские прогулочные участки по количеству групп, 2 метеорологические и 1 музыкальная площадки. Участки детского сада озеленены, имеются цветники, зелёные насаждения, экологическая тропа.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все группы и кабинеты эстетично оформлены. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, доступность материалов и их безопасность. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. РППС всех помещений оптимально насыщена, вариативна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Она представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Организованная в МДОУ «Д/с Незабудка» РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В каждом здании Учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание 21 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией 3 типа системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре: СОУЭ 3 типа, прибор управления оповещением Рокот-5 ПУО, имеется система внутреннего противопожарного водопровода; здание 22 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре: СОУЭ 3 типа, прибор управления оповещением Рокот-2, на территории здания имеется противопожарный уличный гидрант.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), ведется их учет, осмотр и контроль сроков перезарядки. Результаты учета фиксируются в специальном журнале. Ежемесячно проводится техническое обслуживание АПС.

На каждом здании установлена молниезащита.

Имеется информационный стенд по пожарной безопасности, ГО и ЧС, также на лестничных пролетах размещены поэтажные планы эвакуации.

На каждом здании установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО №1 МО ВО по Тихвинскому району Ленинградской области, позволяющая в экстренном порядке вызвать на объект сотрудников охранных служб при наступлении чрезвычайной ситуации. Ежемесячно проводится техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации.

В Учреждении на окнах и дверях первого этажа, также на запасных выходах групп «Ветерок» и «Ручеек» (второй этаж зд.22) установлена охранная сигнализация.

Каждое здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения. Видеонаблюдение осуществляется с целью документальной фиксации возможных противоправных действий. В здании 21 установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение, в здании 22 ведется только - внешнее. Запись с видеокамер ведется круглосуточно и хранится на носителе в течение 30 дней. Ежемесячно проводится техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

Каждое здание Учреждения оборудовано системой контроля доступа – домофонами.

С учетом степени угрозы совершения террористического акта и возможных последствий его совершения Учреждению присвоена четвертая категория опасности объектов (территорий). На

каждый объект (территорию) на основании акта обследования и категорирования объекта (территории) разработан Паспорт безопасности объекта (территории).

В рабочие дни с 18.30 до 6.30, в выходные и праздничные дни - Учреждение круглосуточно охраняется штатным работником (сторожем).

Акты о состоянии пожарной безопасности предоставляются ежемесячно.

Согласно утвержденного плана, в 2024 году проводились учебно - тренировочные мероприятия по отработке плана эвакуации воспитанников и работников в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций (плановые эвакуации - 3 раза в год).

С работниками проводятся инструктажи в области безопасности жизнедеятельности (согласно утвержденного плана):

- нормативно – правовое регулирование по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей военного характера, чрезвычайных ситуаций и пожаров;
- опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, при чрезвычайных ситуациях и пожарах. Основные мероприятия по подготовке к защите и по защите населения от них;
- действия работников учреждения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- действия работников учреждения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористических актов;
- действия работников учреждения в условиях негативных и опасных факторов бытового характера.

Состояние территории МДОУ «Д/с Незабудка»

По периметру зданий имеется металлическое ограждение. В Учреждении организован пропускной режим, входы оборудованы металлическими дверьми с системой контроля доступа – домофонами. Ежемесячно проводится техническое обслуживание системы контроля доступа.

Имеется система наружного освещения объекта.

При подъезде к обоим зданиям установлены знаки дорожного движения «Движение запрещено», в удовлетворительном состоянии.

На территории каждого здания оборудована контейнерная площадка для сбора мусора, состоящая из огражденных бетонированных площадок, одного металлического контейнера и одного пластмассового контейнера для сбора твердых бытовых отходов (ТБО) и твердых коммунальных отходов (ТКО). Мусор и пищевые отходы вывозятся с территории учреждения два раза в неделю в холодный период и ежедневно в тёплый. Состояние площадок удовлетворительное.

Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

В каждом здании Учреждения оборудован медицинский кабинет. С «ГБУЗ ЛО Тихвинская межрайонная больница им. А.Ф. Калмыкова» заключен договор на медицинское обслуживание МДОУ «Д/с Незабудка».

Работники Учреждения ежегодно проходят периодический медицинский осмотр.

В Учреждении разработаны Паспорта доступности МДОУ «Д/с Незабудка» по адресам ведения образовательной деятельности, утвержденные 19.01.2015г. На официальном сайте МДОУ «Д/с Незабудка» в «Сведениях об образовательной организации» есть раздел «Доступная среда», в котором размещаются материалы, касающиеся доступности для всех участников образовательного процесса. За отчетный период изменений не было.

Предписание Ростехнадзора об устранении выявленных нарушений от 28.01.2022г. №22-136-113 частично выполнено. Разработана рабочая документация на установку аварийного (эвакуационного) освещения в здании по адресу: г. Тихвин. 2 мкр, д.22.

В Учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим:

- установлен утренний «фильтр» в группах (осуществлялся обязательный ежедневный осмотр детей, термометрия, проводился опрос родителей о состоянии здоровья ребёнка, дети с признаками заболевания не принимались в Учреждение);

- после длительного отсутствия (более 5 дней) приём детей в группу осуществлялся только при наличии медицинского документа (справки), подтверждающего возможность посещения ребёнком дошкольной организации;
- в соответствии с утвержденными графиками в Учреждении соблюдаются: режим работы рециркулятора, питьевой режим, режим проветривания в группах и музыкальном зале, график мытья игрушек, график уборки с использованием дезинфицирующих средств;
- дети с признаками заболевания на момент прихода в Учреждение или заболевших в течение дня изолируются;
- организована разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) воспитанников о мерах профилактики гриппа и коронавируса, о необходимости своевременного обращения за медицинской помощью в случае появления признаков заболевания у детей;
- проводится входная термометрия работников с незамедлительным отстранением от работы и образовательного процесса лиц, с повышенной температурой тела и (или) симптомами ОРВИ;
- созданы условия для соблюдения личной гигиены работниками учреждения (наличие в достаточном количестве мыла, кожных антисептиков).
- приняты меры по созданию запаса дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания (масок), перчаток, кожных антисептиков в образовательной организации.

Оценка качества организации питания

В каждом здании Учреждения имеется пищеблок.

В учреждении создана бракеражная комиссия по питанию (контроль осуществляется ежедневно), разработана Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП.

Заключены договоры на поставку продуктов питания с различными организациями (ИП Яшенкова Н. В., ИП Алексеев Л.А. ООО «Молочные продукты», ООО «Тихвинский хлебокомбинат», ООО «Викинг», ООО «ТД Татьяна».

Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) соответствуют СанПиН; нормы питания соблюдаются; разнообразный ассортимент продуктов; объем порций соответствует норме, пробы хранятся 48 часов; используется йодированная соль; соблюдается питьевой режим.

В учреждении разработаны и имеются документы: распоряжения по организации питания, графики получения пищи, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов и норм питания.

На пищеблоках проведена специальная оценка условий труда и оценка профессиональных рисков, разработаны инструкции по охране труда (по должностям и по видам деятельности). Предписания надзорных органов выполняются.

В 2024 году проведены следующие работы и приобретено следующее оборудование:

- приобретен новый мягкий инвентарь (комплекты постельного белья, полотенца);
- приобретена посуда для воспитанников;
- проведены планово-предупредительные работы на инженерных сетях водоснабжения, отопления и энергоснабжения;
- приобретены в пищеблоки морозильник (зд.22), морозильник и электромясорубка (зд.21);
- приобретено медицинское оборудование для медицинских кабинетов;

В целях улучшения состояния помещений дошкольного учреждения произведены ремонтные работы:

- восстановление крыльца в здании 22;
- частичный ремонт внутренней канализации (туалет гр. «Родничок», прачечная в здании 22);
- заменены раковины в буфетной группы «Аленький цветочек»,
- восстановление плитки и замена поддона в туалетных комнатах групп «Подсолнух» и «Колокольчик»;
- замена дверей эвакуационных выходы в количестве 3 шт.

На 2025 году запланировано:

- проведение следующих ремонтных работ:
- установка аварийного освещения (зд. 22);
- ремонтные косметические работы:

в игровых групп «Фиалка», «Тюльпанчик», «Одуванчик», «Подсолнух», в физкультурных уголках группы «Подсолнух» и «Колокольчик», в спальне группы «Земляничка», в раздевалке, спальне, в кабинете логопеда группы «Родничок», в кабинете психолога.

- приобретение спецодежды;
- приобретение посуды для детей;
- замена дверей эвакуационных выходов;
- перенос игрового оборудования с прогулочного участка группы «Тюльпанчик» на спортивную площадку.

Для создания безбарьерной среды в Учреждении имеется «дорожная карта». Срок ее реализации: 2016-2031год. В 2024 году в данном направлении работа не проводилась.

Вывод:

В Учреждении созданы условия для функционирования зданий и территорий в соответствии с государственными санитарно - эпидемиологическими требованиями (СанПиН), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на проведение антитеррористических мероприятий, улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учетом интересов детей и их возрастных особенностей; предметно-пространственная среда обеспечивает условия для реализации образованных программ дошкольного образования.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В Учреждении эффективно используется система внутренней оценки качества образования.

В положении «О внутренней системе оценки качества образования» представлены основные направления внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива по всем направлениям (данные представлены в разделах: «Оценка образовательной деятельности»; «Кадровое обеспечение»; «Учебно-методическое обеспечение», «Библиотечно-информационное»).

Основные направления внутренней оценки качества образования представлены в форме:

- мониторинга (мониторинг проводился по следующим направлениям: «Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса»; «Оценка кадрового обеспечения»; «Организация научно - методической работы»; «Материально - техническое оснащение образовательного процесса».
- внутриучрежденческого контроля (проведен тематический контроль на тему: «Система работы педагогов по формированию познавательной активности дошкольников»; ежемесячный оперативный контроль в соответствии с годовым планом работы Учреждения).
- социологического исследования удовлетворенности работы образовательной организации участниками образовательных отношений (педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

При проведении внутренней оценки качества образования в 2024 году проводились «Социологические исследования удовлетворенности работы образовательной организации участниками образовательных отношений (педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников». Итоги данного исследования представлены в таблице в сравнении с 2023 годом:

Средняя степень удовлетворенности по каждой группе участников образовательного процесса (среднее арифметическое всех позиций):

<i>Участник образовательного процесса</i>	<i>Удовлетворен (75% и более)</i>		<i>Частично удовлетворен (51-74%)</i>		<i>Не удовлетворен (50% и менее)</i>	
	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
<i>Педагог</i>	<i>96 %</i>	<i>93,9 %</i>	<i>4 %</i>	<i>6 %</i>	<i>0 %</i>	<i>0,1</i>

Родитель	97 %	95,4 %	3 %	4,6 %	0 %	-
-----------------	-------------	---------------	------------	--------------	------------	----------

По итогам исследования удовлетворенность родителей в сравнении с 2023 годом имеет незначительное снижение. По мнению родителей (законных представителей): недостаточно хорошо оборудована территория (дороги, тротуары); помещения требуют ремонта; организация питания в детском саду (качество питания, рацион) находится на среднем уровне. Удовлетворенность педагогов работой образовательной организации ниже в сравнении с 2023 годом.

Вывод: По итогам мониторингов всех направлений деятельности Учреждения в 2024 году проведен анализ с рекомендациями для всех работников; итоги рассматривались на педагогических советах, заседаниях общего собрания (конференции) работников учреждения и Советах Учреждения. Внутренняя система оценки качества образования в 2023 году способствовала реализации планов в 2024 году по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования его деятельности.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	87 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	229 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	316 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	76 человек/ 24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	76 человек/ 24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	76 человек/ 24%
1.5.3	По присмотру и уходу	76 человек/ 24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человек/ 68 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 32 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/32 человека/68 %
1.8.1	Высшая	47/22 человек/47 %
1.8.2	Первая	47/10 человек/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/47/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/26/55%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47 человек/ 316 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	47 человек
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	269 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да* /нет
2.4	Наличие музыкального зала	да* /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

* музыкальный и физкультурный залы совмещены

Вывод: таким образом, анализ работы за 2024 год показал, что в Учреждении созданы достаточные условия для полноценного развития детей, выявлены успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития, где сложился перспективный, творческий коллектив работников, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

2025 г.

Заведующий _____ /Т.А. Ефремова
(подпись, расшифровка)

Печать ОУ

МДОУ "Д/с
Незабудка"

DN: cn=МДОУ "Д/с Незабудка",
o=Заведующий, ou=Ефремова
Татьяна Анатольевна,
email=nzb5@yandex.ru, c=RU
Дата: 2025.04.18 15:53:26 +03'00'