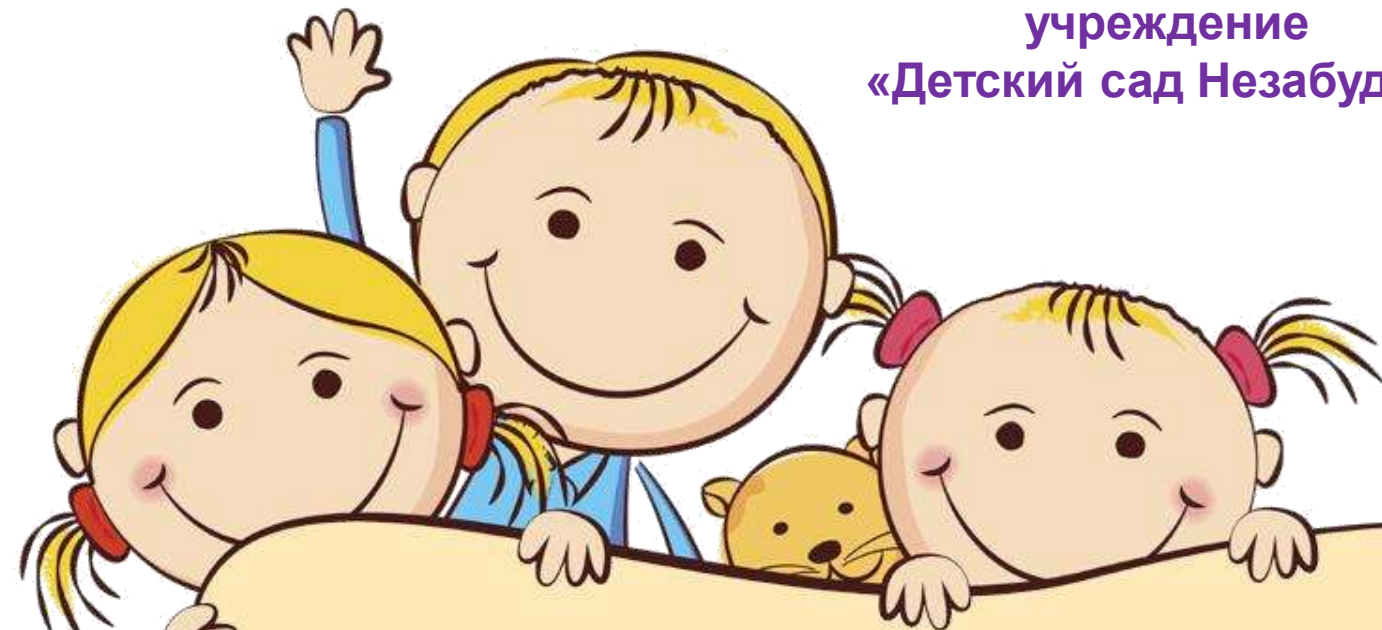


Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад Незабудка»



Краткая презентация
адаптированной образовательной
программы
дошкольного образования
детей
с задержкой психического развития

Нормативно-правовая база

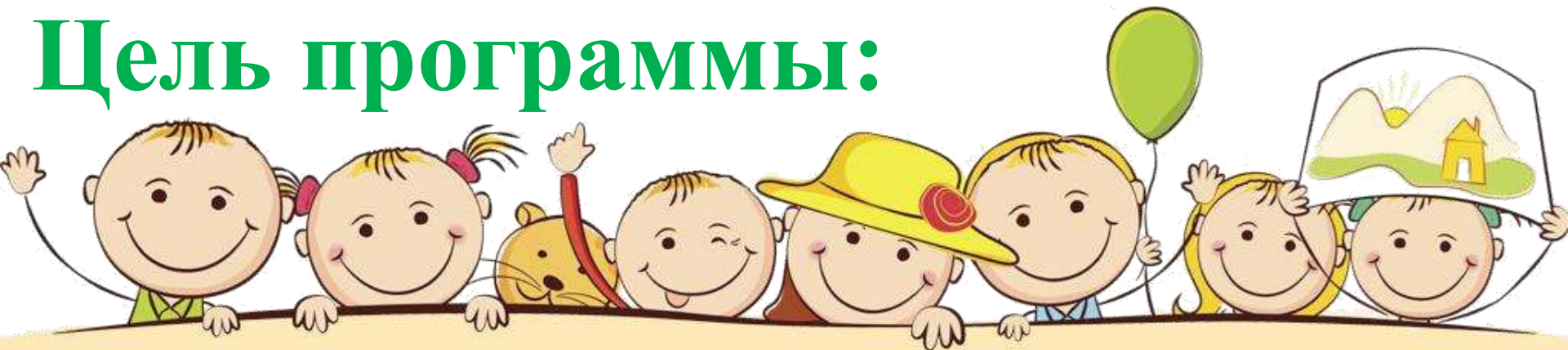


Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Незабудка», разработана для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 8 лет (далее - ЗПР), которые относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

Программа разработана в соответствии и на основании основных нормативно-правовых документов:

- Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ч.2, ст. 12, п. 6; Ч.11, ст.79, пп. 1-4);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155 (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ;
- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;
- Устава Учреждения.

Цель программы:



Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, воспитания, а так же присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

Целью Программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:



- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы:



Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников в ЗПР (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения с учетом региональных и социокультурных традиций.

Используемые программы:

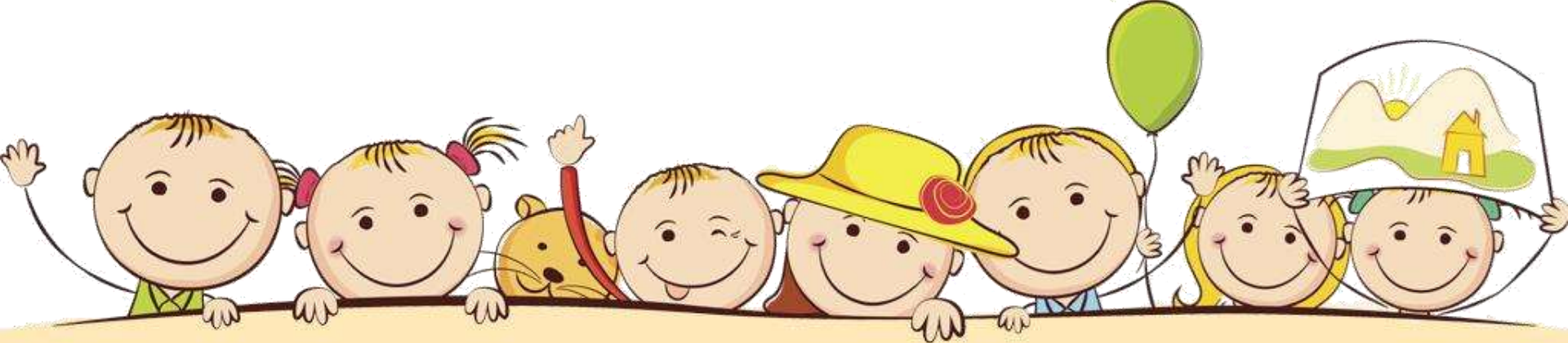


Программа для детей с ЗПР имеет образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую направленность.

Основой данной Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

Для разработки вариативной части Программы использованы следующие программы и программно-методические материалы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко;
- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»;
- Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой;
- Программа «Ритмическая мозаика» по ритмической пластике для детей дошкольного возраста под редакцией А.И.Бурениной;
- Учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И.Суворовой;
- Технологии Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.Давыдовой, К.К.Утробинной;
- Методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко;
- Программа «Цветные ладошки», Лыковой А.К.



Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста детей с ЗПР

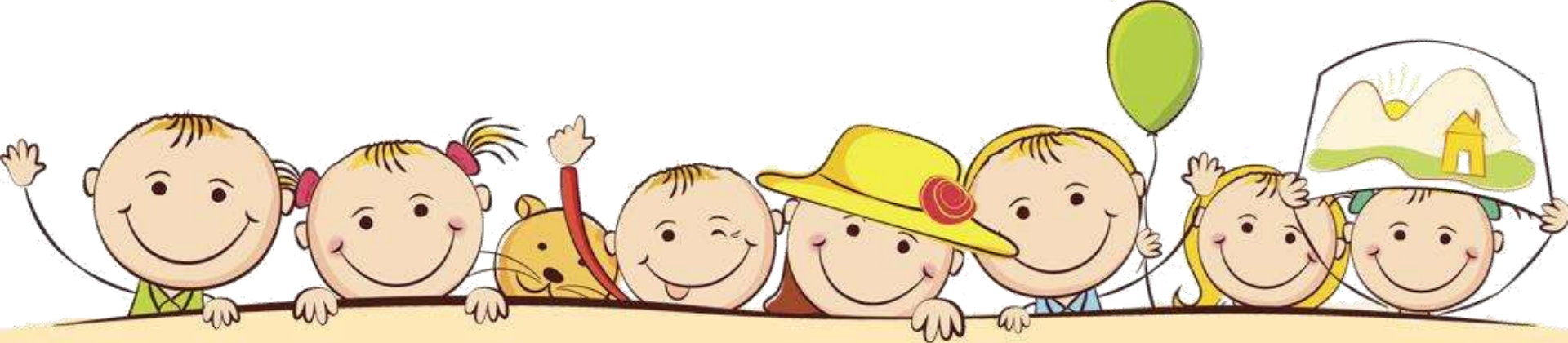
и на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В Программе представлены целевые ориентиры данных возрастов по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;*
- Речевое развитие;*
- Познавательное развитие;*
- Художественно-эстетическое развитие;*
- Физическое развитие.*



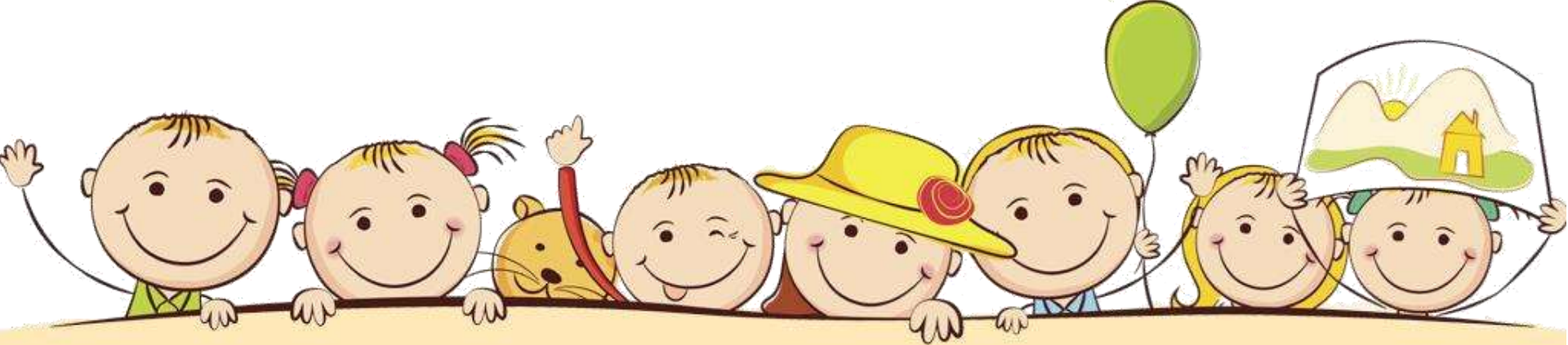
Воспитательно - образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной недели и осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая текущего года.

Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа текущего года.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.



Формы организации работы.

Программа реализуется в три периода: сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май. Продолжительность фронтальных занятий в средней подгруппе – 20 мин., старшей подгруппе – 25 мин., в подготовительной подгруппе - 30мин. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, которые проводятся согласно расписания.

Система непрерывной образовательной деятельности разработана с учетом объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин.

Основными темами работы с детьми являются лексические темы, обозначенные учителем-дефектологом совместно с учителем-логопедом для календарно - тематического планирования.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе занятий так и в ходе осуществления режимных моментов.

Занятия организуются в форме совместной деятельности педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная деятельность предполагает также индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации коррекционно-образовательной работы с воспитанниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы:



- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
 - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
 - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
 - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
 - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
 - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаз на глаз», а не на глазах у группы;
 - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры (развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность);

Способы и направления поддержки детской инициативы:



- соблюдать условия участия взрослого в играх детей (дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Программа воспитания



Настоящая рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", разработана в соответствии со Стандартом и с учетом Программы.

Программа воспитания является компонентом Программы. В программе воспитания раскрываются цели, задачи, содержание, организационные условия воспитательной работы в Учреждении.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления и инструменты воспитательной деятельности Учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники. Содержание и методы воспитания в Учреждении представлены также в других компонентах и разделах Программы.

Структура программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в форме социального партнерства с различными организациями города и в других видах деятельности с учетом реализуемой Программы при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Установления взаимосвязи Учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений Учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательных отношений будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Учреждения педагогическим коллективом созданы следующие условия:

социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть осведомленными в реализуемых программах, вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;

перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:



- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ЗПР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ЗПР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с семьей:



Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос.

Наглядно-информационные:

- родительский клуб;
- информационные стенды;
- ширмы-передвижки;
- сайт Учреждения;
- группа в сети Интернет.

Познавательные:

- мастер-классы;
- совместные занятия;
- консультации;
- нетрадиционные родительские собрания;
- экскурсии.

Досуговые:

- праздники;
- концерты;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях.